



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

OPSDRU



Asociația Edulife,
Craiova

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.2 "Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii"

Titlul proiectului: "Stop Abandonului Școlar!"

Nr. de identificare al contractului: POSDRU/181/2.2/S/151551

Beneficiar: ASOCIAȚIA EDULIFE

Parteneri: Școala Gimnazială Filiași, Școala Gimnazială Sadova, Școala Gimnazială nr. 7 Petroșani, Școala Gimnazială nr. 3 Lupeni

ACTIVITĂȚILE CU GRUPUL ȚINTĂ

ȘCOALA DE VARĂ

ACTIVITĂȚI DE TIP A DOUA ȘANSĂ

ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ

ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

ASOCIAȚIA EDULIFE

Adresă: Str. Merișorului, nr. 20, cod poștal 200110, Craiova, Dolj

Tel: 0040724043959 **Tel:** 0040724043959, **Fax:** 0040351408770

Website: www.edulife.ro

Email: edulife.contact@gmail.com

Email proiect: stopabandonuluiscolar@gmail.com

Activități

Activitățile reprezintă suportul esențial în atingerea obiectivelor proiectului. Activitățile transversale, implementate pe toată perioada proiectului, urmăresc asigurarea coerenței în implementarea și coordonarea activităților specifice.

A1. Planificarea, organizarea și coordonarea activităților și resurselor proiectului

A2. Monitorizarea și evaluarea activităților proiectului

A3. Informare și publicitate

A4. Selecția și înregistrarea grupului țintă

Se realizează prin completarea de formulare specifice, menționate în procedura de selecție. Grupul țintă înregistrat va fi format din 750 de persoane, respectiv 400 de elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii, 100 de tineri care au părăsit timpuriu școala și 250 de părinți ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii.

A5. Amenajarea centrelor educaționale și a punctului de lucru al

A6. Activități de tip “ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

Cuprind activități remediale, precum detectarea și recuperarea lacunelor prin cursuri de alfabetizare, cursuri de formare a abilităților numerice și activități de dezvoltare personală, de consiliere și dezvoltare a competențelor IT.

A7. Activități de tip “A DOUA ȘANSA”

Sunt realizate de partenerii P2, P3, P4. Activitățile au alocate zilnic 4 ore și ele au următoarea structură:

A.7.1 Validarea învățării anterioare, detectarea lacunelor

A.7.2 Recuperarea lacunelor/dobândirea competențelor de bază

A.7.3 Activități de dezvoltare a abilităților personale, practice și artistice, activități educative (educație pentru sănătate, educația pentru societate), activități de consiliere, de educație pentru sănătate, activități de dezvoltare a abilităților practice, artistice și a competențelor IT.

A8. Activități de tip “ȘCOALA DE VARĂ”

Cuprinde activități de dezvoltare a abilităților artistice, activități educative (educație pentru sănătate, educația pentru societate), iar elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii de la parteneri vor face o excursie la Craiova.

A9. Consilierea părinților / tutorilor elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii

Organizarea a 20 de întâlniri părinți-consilieri (5 în fiecare centru educațional) cu părinții elevilor din Centrele Educaționale și reprezentanți ai instituțiilor cu atribuții în educația, apărarea și promovarea drepturilor copiilor.



A6. Activități de tip “ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

Activitatea “Școală după școală”, în cadrul proiectului *Stop abandonului școlar!*, se desfășoară pe o perioadă de 6 luni, începând cu 23 aprilie 2015. Este o activitate zilnică, desfășurată într-un interval de patru ore consecutive, copiii fiind organizați în grupe de câte 5 elevi.

Cu fiecare grupă de elevi lucrează un expert educativ, iar activitatea de consiliere este asigurată de un expert consiliere școlară. Pentru activitatea de consiliere, grupele sunt (eventual) comasate, iar expertul consiliere școlară, împreună cu experții educativi repartizați grupelor, desfășoară activitățile de consiliere.

Activitatea în centre este o activitate armonioasă, care a respectat atât reperatele de implementare a activității, cât și organizarea livrabililor sau tematica educativă propusă, personalizându-le cu propria creativitate a experților sau copiilor. Activitățile desfășurate se încadrează în graficul de implementare al activităților proiectului.

Activitatea din centre este supravegheată de către expertul coordonator de centru care a asigurat și comunicarea dintre echipa de implementare din centru și echipa de management și de implementare de la nivelul proiectului.

Cele patru ore ale activității sunt structurate astfel:

- ❖ 1 oră activități remediale,
- ❖ 1 oră teme,
- ❖ 2 ore activități de dezvoltare a abilităților personale, practice și artistice, activități recreative.

În cadrul activității **A6. Activități de tip “Școală după școală”** **A6.1. Activități remediale**, se desfășoară, timp de 1 oră zilnic, activități remediale de acoperire a lacunelor identificate atât la testarea inițială, cât și la evaluările periodice, scrise sau prin observații directe. Activitățile remediale urmăresc recuperarea decalajelor la Limba română (Citire/scriere) și Matematică, recuperare și remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare. Expertul educativ responsabil de activitate are rolul de a-i ajuta pe elevi să recupereze decalajele prin exerciții orientate. Se folosesc manualele școlare, fișe de lucru, auxiliare didactice.

Coordonarea temelor se face zilnic de către expertul educativ. Pentru rezolvarea temelor se folosesc caiete speciale, fișe de lucru, caiete de teme, auxiliare didactice, manuale. În cazul în care gradul de dificultate al temelor depășește cu mult nivelul de cunoștințe ale elevului, temele sunt rezolvate parțial sau substituite cu teme/fișe de lucru adaptate nivelului de achiziții al elevului.

Activitățile de dezvoltare a abilităților personale, practice și artistice, activități educative au alocate 2 ore zilnic, diferențiindu-se și în funcție de vârsta copiilor, abilități, aptitudini, nevoi identificate și au cuprins activități cu tematici variate. În lunile aprilie-iunie, tematica a fost aleasă de către fiecare expert coordonator de centru, urmărindu-se doar respectarea organizării livrabililor.

În luna septembrie, tema activităților de dezvoltare este **Arta în lume**, perioadă dedicată literaturii, muzicii, filmelor din întreaga lume, plecând de la cele autohtone. Copiii creează scurte

rezumate/simboluri sub formă de imagini/colaje/desene/felicitari/ jucarii/origami ale cărților citite, ale filmelor vizionate, aștern pe hârtie câteva gânduri legate de muzica lumii.

În luna octombrie, tematica de lucru este *Alege să trăiești sănătos într-o comunitate sănătoasă!*

În săptămânile 1-9 octombrie 2015, tema activităților este *Minte sănătoasă într-un corp sănătos*. Perioada este dedicată activităților sportive, stilului de viață sănătos – hrană sănătoasă, comunitate sănătoasă prin acțiuni ecologice. Copiii participa la activități sportive, ecologice, discută despre stilul de viață care influențează atât fiecare persoană, cât și comunitatea în care trăiesc. Spre exemplu, faptul că oamenii mănâncă nesănătos nu are influență numai asupra acelor persoane, ci și asupra comunității prin alocarea de fonduri către domeniul sănătății, transmiterea unui bagaj genetic sărac generațiilor următoare etc.

În săptămâna 12-16 octombrie 2015, activitățile sunt desfășurate în jurul subiectului *Ce meserie voi îmbrățișa?*

În Săptămâna 19-22 octombrie 2015, tema activităților este *Cum văd eu lumea?*. Perioada este dedicată exprimării libere a elevilor despre lumea în care trăiesc. Copiii realizează diferite lucrări prin care își exprimă sentimentele, trăirile, părerile despre lumea în care trăiesc, ce le place și ce le displace, ce ar dori să păstreze și ce ar dori să schimbe etc. Sunt abordate diferite modalități de exprimare: scrieri, desene, colaje, imagini create la calculator etc.

Ordinea desfășurării celor patru ore de program “Școală după școală” este stabilită de către expertul educativ în colaborare cu expertul coordonator de centru și expertul coordonator “Școală după școală” și “Școala de vară”.

La sediul centrului educațional vor găsi, la finalul activității Școală după școală, minimumul de livrabile stipulate în formularul de aplicație: 2 caiete speciale/elev completate, 2 teste inițiale, 1 mapa fișe de lucru discipline umane, 1 mapa fișe de lucru discipline reale, 5 machete practice, 1000 rezultate abilitați practice (origami, felicitari realizate manual, jucării din materiale reciclabile, stegulete cu mesaje ecologice, mesaje de sanatate), 1 mapa documente redactate la calculator, orare, scrisori, felicitari, diplome, povestiri, colaje de fotografii, 30 activități ludice-jocuri de prezentare, de cunoaștere, de afirmare, de încredere, de comunicare, de cooperare, 10 vizionari de filme educative.

IMAGINI DIN ACTIVITATEA ȘCOALA DUPA ȘCOALA



A7. Activități de tip "A DOUA SANSA"

Activitatea de tip *A Doua Sansa* este o activitate complementară de educație, desfășurată în cadrul proiectului *Stop abandonului școlar!* în perioada iulie –noiembrie 2015, începând cu 1 iulie 2015, care și-a propus să sprijine reintegrarea a 100 de persoane care au parasit de timpuriu școala și au depășit cu cel puțin 4 ani calendaristici vârsta clasei pe care au abandonat-o, aceștia nemaiavând posibilitatea înscrierii în învățământul de zi.

În zilele de 1 și 2 iulie a avut loc organizarea activității de către Expertul coordonator ADS, urmând ca, începând cu 3 iulie, să înceapă activitățile cu cursanții.

Activitatea și-a propus să valideze învățarea anterioară și să detecteze lacunele din pregătirea cursanților, urmând să identifice cai variate de recuperare și dezvoltare individualizate pentru fiecare cursant, dar și dezvoltarea abilităților personale, practice și artistice ale acestora, prin activități specifice.

Timp de 4 ore pe zi, elevii din grupul țintă au desfășurat:

- *A.7.1-Validarea învățării anterioare, detectarea lacunelor*- 1 ora,
- *A7.2-.Recuperarea lacunelor/dobândirea competențelor de bază*– 1 oră și
- *A.7.3 Activități de dezvoltare a abilităților artistice, activități educative* – 2 ore, ghidați de experții educativi.

Activitatea A 7.1 ,de validare a învățării anterioare și de detectare a lacunelor a constat în aplicarea unor teste de evaluare inițiale la limba română și matematică , în luna iulie, fiind urmată de conceperea pentru fiecare cursant a unui *program individualizat de recuperare și dezvoltare*, care este revizuit lunar, în urma aplicării unor teste de evaluare periodice.

Activitățile A 7.2 ,de recuperare , au drept scop acoperirea lacunelor elevilor și a decalajelor în învățare și dobândirea competențelor de bază.

Activitățile A7.3., activități educative, au tematici săptămânale, atingându-se valențe diferite ale personalității tinerilor și ale volumului lor de achiziții. Activitățile educative urmăresc dezvoltarea personală a elevului, a simțului pentru frumos, a abilităților de comunicare, de lucru în echipă, de socializare. Urmăresc, de asemenea, lărgirea orizontului de cunoaștere al tinerilor, responsabilizarea lor, creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forte.

Fiecare cursant are **un portofoliu personal** ce va cuprinde testele de evaluare, programele de recuperare și dezvoltare, fișele de lucru și alte produse ale activității educative.

Activitățile la nivelul Centrelor Educaționale sunt coordonate de Expertul coordonator de centru, iar la nivelul grupelor de experți educativi. Consilierul școlar a fost susținut în activități de experți educativi cu ale căror grupe a lucrat.

Începând cu luna august, în primele două zile lucrătoare din luna se aplică teste de evaluare individualizate, la limba română și matematică, teste elaborate conform programelor școlare în vigoare. Începând cu această luna, activitatea A7.1 are doar două ore afectate lunar.

În urma constatarilor obținute din aplicarea testelor de evaluare se realizează programele individualizate de recuperare și dezvoltare.

Din această luna și până la finalul proiectului, activitatea A7.2 a avut două ore zilnic, cu excepția primelor două zile din luna.

Au fost elaborate sugestii *activități remediale* pe parcursul unei săptămâni:

- **Luni** – Dezvoltarea deprinderilor de scris-citit
- **Marti** – Dezvoltarea deprinderilor de scris-citit
- **Miercuri** – Dezvoltarea deprinderilor de calcul oral și scris și a celor de rezolvare de probleme

- **Joi** – Dezvoltarea deprinderilor de calcul oral și scris și a celor de rezolvare de probleme
- **Vineri** – Dezvoltarea deprinderilor de scris-citit



Pentru A.7.3 Activități de dezvoltare a abilităților personale, practice și artistice, activități educative au fost sugerate ca teme:

- **Săptămâna 1 – Calatorie in lumea artelor**
 - ◇ Perioadă dedicată literaturii, muzicii, filmelor din întreaga lume, plecând de la cele autohtone
 - ◇ Se fac rezumate sub formă de imagini/colaje/desene ale cărților citite, ale filmelor vizionate, își aștern pe hârtie câteva gânduri legate de muzica lumii
- **Săptămâna 2 – Povesti și povestiri**
 - ◇ Se citesc povești din diferite colțuri ale lumii
 - ◇ Fiecare grupă își creează propria poveste
- **Săptămâna 3 – Joc și creație**
 - ◇ Jocurile buniciei – Cum se jucau bunicii noștri? – Li se prezintă diferite jocuri ale secolului trecut – de ex. *Tara, tara vrem ostasi!, Ratele și vanatorii, Sotronul, Baba oarba, Ursul doarme și visează, 1, 2, 3 la perete stai!, Mima, Postasul* (<http://www.perfecte.ro/timp-liber-2/top-10-jocuri-pentru-copii-si-care-sunt-regulile-2.html>).
 - ◇ Se exemplifică diferite jucării din diferite colțuri ale lumii (s-a putut pleca, de exemplu, de la povestea lui Pinocchio). Fiecare grupă de cursanți își creează propriile jucării (de ex. Avioane de hârtie, bărcuțe, origami, păpuși din material reciclabil, din paie, din lemn etc.)
- **Săptămâna 4 – Cine sunt?**
 - ◇ Cursanții analizează, coordonați de expertul educativ, cum este împărțită o zi din viața lor, care sunt activitățile lor, ce fac în timpul liber, cum acționează în diferite situații.
 - ◇ Se pleacă de la povești din alte țări pentru a se analiza viața altor copii din alte colțuri ale lumii și cum își petrec aceștia timpul.
 - ◇ Pentru fiecare grupă se evidențiază repere pentru un stil de viață sănătos, echilibrat pentru un tânăr, schițându-se un program zilnic.
 - ◇ Se subliniază aspecte legate de respectul pentru mediul înconjurător, hrană sănătoasă, droguri și pericolele lor.

Temele se reiau în fiecare luna, în speranța că vor fi interesante pentru cursanți și aplicate în mod creativ de către fiecare centru educațional.

Activitatea este apreciată de cursanți și profesori, iar la finalul proiectului fiecare cursant primește o recomandare care îl poate ajuta la înscrierea în cursul „A Doua Sansa”, din învățământul de masă.

A8. Activități de tip ”ȘCOALA DE VARĂ”

Activitatea ȘCOALA DE VARĂ este o activitate complementară de educație, desfășurată în cadrul proiectului *Stop abandonului școlar!* în perioada vacanței de vară, începând cu 29 iunie 2015. În zilele de 29 și 30 iunie a avut loc organizarea activității de către Expertul coordonator ”Școală după școală,, și ”Școala de vară”, iar de la 1 iulie au început activitățile cu elevii.

Activitatea reprezintă o soluție la volumul mare de timp liber și la posibilitățile reduse de a-l petrece pe care copiii le au în perioada vacanței mari, încurajând apropierea elevilor de școală și stimulând dragostea acestora pentru educație.

Timp de 4 ore pe zi, elevii din grupul țintă desfășoară:

A.8.1 Activități remediale – 1 oră. Au ca scop acoperirea lacunelor elevilor și a decalajelor în învățare.

A.8.2 Activități de dezvoltare a abilităților artistice, activități educative – 3 ore, ghidați de experții educativi. Urmăresc dezvoltarea personală a elevului, a simțului pentru frumos, a abilităților de comunicare, de lucru în echipă, de socializare. Vor urmări, de asemenea, lărgirea orizontului de cunoaștere al copiilor, responsabilizarea lor, creșterea stimei de sine și a încrederii în sine.

A.8.3 Excursii - constă în participarea celor 400 de elevi cu risc de abandon școlar la o excursie la Craiova, prilej cu care se vor vizita principalele obiective ale orașului. Urmăresc dezvoltarea orizontului cultural al elevilor, dezvoltarea abilităților lor de comunicare, stimularea interesului pentru frumos, pentru cunoaștere, stimularea respectului pentru mediul înconjurător.

Activitățile la nivelul Centrelor Educaționale vor fi coordonate de Expertul coordonator de centru, iar la nivelul grupelor de experții educativi. Consilierul școlar va fi susținut în activități de experții educativi cu ale căror grupe lucrează.

Activitățile A8.2. au avut tematici săptămânale, atingându-se valențe diferite ale personalității copiilor și ale volumului lor de achiziții.

Tema lunii **IULIE: Copiii în jurul lumii**

Arta în lume

Dedicată literaturii, muzicii, filmelor din întreaga lume, plecând de la cele autohtone, finalizată cu imagini/colaje/desene ale cărților citite, ale filmelor vizionate;

Povestea mea, povestea noastră

Copiii au citit povești din diferite colțuri ale lumii și fiecare grupă a creat propria poveste;

Jocuri și jucării, cum or fi?

Copiii li s-au prezentat elevilor diferite jocuri ale secolului trecut, iar fiecare grupă și-a creat propriile jucării pornind de la poveștile citite: ex. avioane de hârtie, bărcuțe, origami, păpuși din materiale reciclabile, din paie, din lemn etc;

Cum (să) trăiesc?

Elevii din grupul țintă au vorbit despre cum este împărțită o zi din viața lor, care sunt activitățile lor cotidiene până în momentul intrării în proiect, cum se comportă în familie, cum ar reacționa în diverse situații; s-a realizat o paralelă între poveștile de viață ale lor și poveștile de viață ale copiilor și tinerilor din alte țări ale lumii; copiii li s-au dat repere pentru un stil de viață sănătos, li s-au prezentat filme educative cu scopul cultivării respectului pentru mediul înconjurător, hrană sănătoasă; fiecare elev a realizat desene cu tematică ecologică, cu tematică educație pentru sănătate; o întâlnire cu medicul școlii sau un medic din localitate.

La finalul lunii iulie, elevii cu cele mai frumoase povești au format **CLUBUL ARTIȘTILOR**, iar cei cu cele mai originale jucării au format **CLUBUL INVENTIVILOR**.

Tema lunii **AUGUST: Aventuri în jurul lumii**

Tema săptămânii 3-7 august a fost *Cum (să) trăiesc?*

Copiii au analizat, coordonați de expertul educativ, cum este împărțită o zi din viața lor, care sunt activitățile lor, ce fac în timpul liber, cum acționează în diferite situații. Copiii au citit povești cu copii din alte țări, au analizat viața altor copii din alte colțuri ale lumii și au aflat cum își petrec aceștia timpul liber. Pentru fiecare grupă s-au evidențiat repere pentru un stil de viață sănătos, echilibrat pentru un copil, schițându-se un program zilnic și aspecte legate de respectul pentru mediul înconjurător, hrană sănătoasă.

Fiecare elev a realizat: un desen cu tematică ecologică, un desen cu tematica educație pentru sănătate, s-a organizat o întâlnire cu medicul școlii.

Tema săptămânilor 10 – 21 august a fost *Călătorie în timp*

S-au citit povestiri despre descoperirile geografice, s-au prezentat cele mai importante evenimente istorice legate de marile descoperiri geografice. S-au prezentat povestiri cu cavaleri, doamne și domnițe, reguli în educație în lumea medievală și modernă, s-a organizat o întâlnire cu polițistul din localitate pe tema comportamentului în societate, în diferite situații, comportamentul non-violent.

Tema săptămânii 24-31 august a fost *Povestea mea, povestea noastră*

S-au citit povești din diferite colțuri ale lumii și s-au realizat desene, colaje, origami, alte activități practice pe baza poveștilor citite. Fiecare grupă de copii și-a creat propria poveste.

Tematica lunii **SEPTEMBRIE: Enciclopedie universală.**

În Săptămânile 1-11 septembrie, pe tema *Cum (să) trăiesc?*

Copiii analizează, coordonați de expertul educativ, cum este împărțită o zi din viața lor, care sunt activitățile lor, ce fac în timpul liber, cum acționează în diferite situații. S-a plecat de la povești cu copii din alte țări pentru a se analiza viața altor copii din alte colțuri ale lumii și cum își petrec aceștia timpul. Pentru fiecare grupă s-au evidențiat repere pentru un stil de viață sănătos, echilibrat pentru un copil, schițându-se un program zilnic. S-au evidențiat aspecte legate de respectul pentru mediul înconjurător, hrană sănătoasă. Fiecare elev a realizat un desen cu tematică ecologică, un desen cu tematica educație pentru sănătate.

În Săptămânile 14-22 septembrie, activitățile se reunesc pe tema *Știați că...?*

Au fost discutate, analizate, curiozități ale lumii înconjurătoare și copii au lucrat, coordonați de experții educativi, la realizarea unei enciclopedii / grupă cu cele mai interesante descoperiri. S-a desfășurat o activitate a Clubului inventivilor și o activitate a Clubului artiștilor.



A9. Consilierea părinților / tutorilor elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii

Activitatea A9. Consilierea părinților/tutorilor elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii este o activitate dedicată grupului țintă categoria părinți/tutori ai elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii format din 250 de persoane. Activitatea a început în luna a treia de proiect prin înscrierea părinților în grupul țintă și inițierea organizării întâlnirilor cu părinții.

Activitatea A9. Consilierea părinților/ tutorilor elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii este demarată în bune condiții, respectând graficul de desfășurare a activităților, în luna iunie, după selecția părinților-tutorilor elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii participanți la proiect.

În fiecare centru educațional, consilierul școlar responsabil de activitate organizează întâlnirile cu părinții participanți la grupul țintă în luna iunie.

Activitatea de consiliere a părinților din grupul țintă a fost precedată de cea de elaborare a materialelor de informare și consiliere de către consilierii implicați în proiect.

În fiecare lună se organizează, în fiecare centru, întâlniri de câte 2 ore, în care au loc schimburi de experiență cu părinții elevilor din Centrele Educaționale.

Centrele educaționale de la Filiași, Petroșani și Lupeni beneficiază de activitatea propriului consilier școlar. Activitatea de consiliere de la Sadova este desfășurată de către Beneficiar, Asociația Edulife.

Activitatea de consiliere A9 are două subactivități:

A9.1. Realizarea documentelor de informare și consiliere

A9.2. Organizarea a 20 întâlniri părinți-consilieri (5 în fiecare centru educațional) cu părinții elevilor din Centrele Educaționale

În cadrul acestei activități, părinții, tutorii legali, sunt informați de către CONSILIERII SCOLARI, în legătură cu beneficiile educației și rolul familiei în educația copiilor și participă la activități de consiliere de grup pe teme de sănătate, violență, autocunoaștere, comunicare. Această activitate va contribui la întărirea relației școală, reprezentată de CONSILIERII SCOLARI, părinți, tutorii legali și elevi.

- Activitatea se desfășoară pe baza unei planificări întocmite de consilierul școlar, conținând termene și metode de realizare, și verificate de către expertul coordonator Școală după școală și Școala de vară. Așa cum a fost transmis de către Expertul coordonator SDS și SDV prin Reperetele de implementare a activităților, **temele activităților** consilierilor sunt:

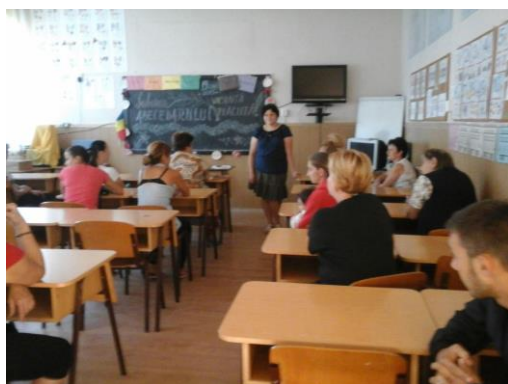
- *Beneficiile educației și rolul familiei,*
- *Educația pentru sănătate,*
- *Violența în familie și societate,*
- *Autocunoaștere și dezvoltare personală,*
- *Managementul conflictelor.*

Activitatea de consiliere a părinților/tutorilor a fost monitorizată de expertul cu monitorizarea și evaluarea proiectului.

Se recomandă ca activitățile cu părinții să nu se rezume la prelegeri, expuneri, explicații, prezentări PowerPoint supraîncărcate cu texte. Sunt indicate metode de lucru interactive, creative, bazate pe cooperare și valorificarea resurselor fiecărui participant. Aceste sugestii au fost și sunt folosite de către experții consiliere școlară în întocmirea scenariilor de desfășurare a activităților.

Pentru o mai bună desfășurare a activităților, părinții elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii participanți la grupul țintă sunt împărțiți pe grupe, iar expertul consiliere școlară desfășoară activitatea cu fiecare grupă în parte.

IMAGINI DIN ACTIVITATEA DE CONSILIERE



RADACINILE EDUCATIEI SUNT AMARE, DAR FRUCTUL ESTE DULCE.

ARISTOTEL



Titlul programului:
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Titlul proiectului:
“Stop Abandonului Școlar!”

Editorul materialului:
ASOCIAȚIA EDULIFE, Craiova

Data publicării:
Iulie 2015

“Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”